Reflexión y planificación de la acción

El cambio comienza con la reflexión. ¿Quieres tomar medidas, pero no sabes por dónde empezar? Utiliza la siguiente herramienta para reflexionar sobre cómo puedes dar pasos hacia un cambio significativo. Esta herramienta combina todas las provocaciones de reflexión junto con la guía y las consideraciones para la acción de los capítulos del libro de jugadas. Esperamos que encuentres esta herramienta útil a medida que tomas medidas para avanzar en la equidad en el sistema de la primera infancia.

Cómo encaminar a los niños pequeños hacia el éxito

Superar las barreras históricas, socioculturales y políticas que excluyen a los niños negros, indígenas, latinos y otros niños de color

Juntos, debemos . . .

- Trabajar dentro de los límites de nuestro sistema actual reasignando los fondos existentes para abordar las brechas de acceso
- Abordar las formas en que las políticas y prácticas actuales han creado barreras para construir equitativamente la oferta de entornos de EPI de acuerdo con la creciente demanda
- Promover iniciativas de impacto colectivo basadas en la comunidad que sitúen a la EPI dentro de una red de apoyo a los niños y las familias

Podría considerar . . .

- ¿Qué legados específicos/locales de racismo han contribuido a las brechas de acceso en su estado, ciudad o comunidad? ¿De qué manera ve que la historia se repite o se manifiesta en las realidades actuales del sistema?
- ¿De qué manera las decisiones tomadas sobre las políticas y estructuras, incluso las “bien intencionadas”, refuerzan el status quo e impiden el progreso hacia un acceso más equitativo a una EPI de alta calidad?
- ¿Qué opciones o compromisos alternativos por parte de los líderes en su estado, ciudad o comunidad marcarían la diferencia? ¿Cuáles son las principales palancas políticas para elevar el nivel de acceso?
- ¿Qué perspectivas y voces necesitan un lugar más prominente en la conversación de acceso? ¿Qué ideas, historias, influencia y experiencia adicionales podrían afectar más el progreso, tanto a nivel nacional como en su estado, ciudad o comunidad?
- Reflexiona sobre su propio rol de liderazgo dentro del sistema de EPI. ¿Qué influencia tiene (interpersonal, organizacional, institucional) en el esfuerzo por apoyar la equidad en el acceso a la programación de EPI?

Donde la educación de la primera infancia se encuentra con la raza y la cultura

Forjar caminos para una educación culturalmente receptiva en entornos de EPI

Juntos, debemos . . .

- Reclutar, contratar y retener maestros y líderes de preescolar que reflejen la diversidad de niños y familias atendidos
- Aplicar estrategias para reducir el sesgo y honrar la diversidad como parte central de las prácticas y políticas educativas culturalmente receptivas en entornos de EPI
- Conocer y ampliar el uso de planes de estudio prometedores y prácticas efectivas definidas por y para las comunidades minorizadas racial, cultural y lingüísticamente
- Aumentar los recursos para fomentar entornos de aprendizaje que abarquen la diversidad lingüística, ampliar el desarrollo profesional centrado en los niños DLL y mejorar las prácticas y políticas de participación familiar para apoyar el multilingüismo
- Forjar caminos sistémicos para la preparación, las prácticas y las medidas de evaluación de los maestros de preescolar que afirmen a los niños de color y a los niños DLL

Podría considerar . . .

- En el programa/sistema en el que está trabajando, ¿cuáles son las características raciales, culturales y lingüísticas predominantes de los niños y las familias? ¿De los que prestan servicios directos a los niños y las familias? ¿De aquellos que establecen políticas y toman decisiones que afectan a los niños, las familias y los proveedores? ¿Qué barreras y/u oportunidades presentan estas realidades?
- ¿Cómo usted y/o su organización definen términos como “competencia cultural”, “capacidad de respuesta cultural”, “antirracismo”, “anti-sesgo” y “anti-opresión”? ¿Qué esfuerzos se han hecho/podrían hacerse para unificar definiciones y compromisos en torno a estos términos?
- ¿Qué perspectivas sesgadas y basadas en el déficit o la falta de información que rodea a los niños negros, indígenas, latinos y otros niños de color y DLL se han perpetuado en su preparación profesional y/o comunicaciones continuas con colegas? ¿Qué poder tiene para sacar a la luz más perspectivas afirmativas en su programa/círculos profesionales?
- ¿De qué manera ha presenciado, promulgado o afirmado prácticas sesgadas y/o formulación de políticas? ¿Cuáles han sido los impactos potenciales en los niños y las familias bajo su “cuidado” y qué decisiones alternativas podría tomar en su rol en el futuro?
- ¿Qué opciones o compromisos alternativos por parte de los líderes en su estado, ciudad o comunidad marcarían la diferencia? ¿Cuáles son las palancas políticas clave para sistematizar la educación culturalmente receptiva como estándar para una EPI de alta calidad?
- ¿Qué perspectivas y voces necesitan un lugar más prominente en la conversación sobre la educación culturalmente receptiva? ¿Qué ideas, historias, influencia y experiencia adicionales podrían afectar más el progreso, tanto a nivel nacional como en su estado, ciudad o comunidad?

Asociación auténtica para un cambio significativo

Centrar a las familias y comunidades en el diseño de programas y sistemas

Juntos, debemos . . .

- Incorporar el aprendizaje profesional de participación familiar basado en la equidad, junto con orientación y recursos para apoyar las mejores prácticas actuales y emergentes, dentro de los sistemas de monitoreo y mejora del programa
- Incluir consideraciones de participación familiar basada en la equidad como base de los esfuerzos actuales y futuros de construcción de sistemas, y aprovechar estas iniciativas para expandir las vías hacia una asociación más significativa entre las familias y los líderes de sistemas
- Buscar oportunidades para incluir significativamente a las familias en la planificación, implementación y evaluación de iniciativas, y valorar lo suficiente sus aportes para hacer un cambio sustantivo

Podría considerar . . .

- Piense en las características de las familias en la comunidad o comunidades a las que sirve. ¿Qué les dificulta participar plenamente como socios en el aprendizaje temprano? ¿Qué ha aprendido escuchando a las familias?
- ¿Dónde podrían fortalecerse las estrategias para escuchar y aprender de las familias?
- ¿Qué oportunidades existen para que las familias participen en el liderazgo de los programas o sistemas de EPI en los que usted o su organización tienen influencia?
- ¿Qué estrategias podrían tener más sentido para involucrar a las familias como socios en el diseño de programas y/o sistemas en sus comunidades? ¿Qué perspectivas y experiencia únicas podrían aportar las familias?
- ¿Cómo podría la narración de historias ofrecer un canal significativo para la asociación con las familias, así como una guía valiosa para los líderes de EPI en su comunidad?

La "fuerza laboral detrás de la fuerza laboral"

Procurar el reconocimiento y la equidad de quienes enseñan y cuidan a los niños pequeños

Juntos, debemos . . .

- Reconocer y enviar mensajes sobre los impactos de las características y prácticas de los maestros de preescolar que crean contextos de cuidado y apoyo en el aprendizaje temprano para los niños antes del kindergarden
- Velar por que todos los miembros de la fuerza de trabajo de la EPI reciban remuneración y apoyo para que la EPI se convierta en una profesión viable y de larga duración
- Crear caminos claros hacia el liderazgo, las políticas y los espacios de promoción que sean accesibles para las mujeres de color, particularmente aquellas mujeres que actualmente son profesionales en el campo, que trabajan directamente con niños y familias

Podría considerar . . .

- ¿Cómo define su organización o entorno político a los proveedores de EPI? ¿Quién está incluido y quién no está incluido en los esfuerzos de desarrollo de la fuerza laboral en su contexto profesional?
- ¿Cuáles son los mensajes predominantes sobre la contribución y el valor de la fuerza de trabajo de la EPI?
- ¿Qué necesidades de la fuerza laboral se abordan mejor mediante los esfuerzos de desarrollo de la fuerza laboral en su comunidad, estado o área(s) de enfoque? ¿Qué necesidades se pasan por alto?
- ¿Cómo ve el contexto histórico y actual que rodea la falsa distinción entre "educar" y "cuidar" que aparecen en su comunidad, estado o área(s) de enfoque? ¿De qué manera ha visto este impacto en las políticas de EPI, especialmente en torno a la fuerza laboral?
- ¿De qué manera y a qué escala puede usted o su organización promover el reconocimiento y el apoyo de toda la gama de arreglos de EPI que las familias prefieren y eligen?
- ¿Qué notas sobre las identidades raciales, culturales y lingüísticas de los líderes que le rodean? ¿Qué ideas tiene sobre cómo crear vías para que más líderes de color de EPI avancen a roles influyentes?

Contar una historia más esperanzadora

Deconstruir la investigación y las prácticas de datos de la primera infancia para decir la verdad sobre el sistema y el potencial de los niños pequeños

Juntos, debemos . . .

- Promover la investigación participativa basada en la comunidad que entrañe la colaboración entre las instituciones de investigación y las comunidades para abordar las prioridades de la comunidad para la EPI mediante la investigación en colaboración
- Reducir el sesgo y la injusticia en los procesos de recopilación y análisis de datos de EPI
- Crear una relación con la investigación y los datos que se base en la verdad y centre los intereses de los niños pequeños y las familias

Podría considerar . . .

- ¿Cuáles son los cuerpos de investigación más destacados que guían/informan su trabajo como líder de EPI? A medida que los considera, ¿dónde ve los impactos de la supremacía blanca y el racismo estructural en el diseño, proceso, mensajería y/o aplicación de esta investigación?
- ¿Cómo podría una descripción más veraz del sistema de EPI y su impacto en las comunidades negras, indígenas, latinas y otras comunidades de color cambiar la conversación o conducir a acciones alternativas para usted y/o su organización?
- ¿Cuáles son las preguntas relacionadas con EPI en la comunidad a la que sirve que no han sido exploradas completamente por la investigación? ¿Por qué cree que puede ser?
- Reflexione sobre su propio rol de liderazgo dentro del sistema de EPI. ¿Qué influencia tiene (interpersonal, organizacional, institucional) en la relación entre la investigación de EPI y las comunidades de color?